

# Bilag 3: Metode

## Overgange til ungdomsuddannelse



Økonomi- og  
Indenrigsministeriets  
**BENCHMARKINGENHED**

Publikationen kan hentes på hjemmesiden for  
Økonomi- og Indenrigsministeriets Benchmarkingenhed:  
[www.oimb.dk](http://www.oimb.dk)

Henvendelse om publikationen kan ske til kontaktpersonen  
på analysen, som fremgår af hjemmesiden.

## Indhold

1. Afgrænsning af populationen.....	3
2. Beskrivelse af variable og data.....	4
3. Regressionsanalyser.....	6
3.1 I gang med en ungdomsuddannelse et år efter 9. klasse.....	6
3.2 Fuldført en ungdomsuddannelse fem år efter 9. klasse.....	8
3.3 Tilføjelse af risikomarkører.....	9
3.4 I gang med en erhvervs- eller gymnasial uddannelse et år efter 9. klasse.....	12

# 1. Afgrænsning af populationen

Analysens population udgøres af individer, der har fuldført 9. klasse. For at identificere, om individet har fuldført 9. klasse, anvendes følgende tre variable og koder fra elevregistret (kotre):

- Afgangstype = 11
- Uddannelsesdel = 29
- Kompetencekode = 1

Afgrænsningen er foretaget i dialog med Danmarks Statistik med henblik på at sikre sammenlignelighed med andre tal fra Danmarks Statistik som eksempelvis træk fra statistikbanken.dk.

For hvert individ identificeres året for fuldførelsen af 9. klasse. Nogle individer optræder med mere end én fuldført 9. klasse. I så fald anvendes den første dato for afslutningen af 9. klasse. Dette kan være kilde til uoverensstemmelser mellem tallene i nærværende analyse og andre udgivelser, hvor der i nogle tilfælde blot offentliggøres tal for en given årgang uanset tidligere uddannelsesstatus. Afgrænsningen er dog nødvendig i denne analyse, da individerne indplaceres i afgangsårgange og udviklingen sammenlignes over tid. Såfremt en elev fuldfører en 9. klasse i 2012 og 2016, sikrer fremgangsmåden således, at individet blot indgår i én af afgangsårgangene, i dette tilfælde i årgang 2012.

For hvert individ identificeres deres ungdomsuddannelsesstatus hvert år efter afslutningen af 9. klasse. Dette følger gængs praksis på uddannelsesområdet således, at der er tale om et år + tre måneder. Det vil eksempelvis sige, at individer, der fuldfører 9. klasse i juni 2016 og påbegynder en ungdomsuddannelse i august 2017, vil blive registreret til at være i gang med en ungdomsuddannelse et år efter afslutningen af 9. klasse. En nærmere beskrivelse fremgår i selve rapporten.

Individer, der afbryder en ungdomsuddannelse imellem to statustidspunkter og påbegynder en ny ungdomsuddannelse inden næste statustidspunkt, vil i analysen optræde som værende i gang med en ungdomsuddannelse. Her vil en afbrydelse ikke blive opfanget af analysen, da de er kommet i gang med en anden ungdomsuddannelse. Dog vil et eventuelt skifte mellem gymnasial og erhvervsuddannelser blive indfanget i analysens kapitel 4.3.

For at identificere ungdomsuddannelser på de givne statustidspunkter, kobles de specifikke uddannelser til uddannelseshovedgrupper i Danmarks Statistik (DISCED). Følgende hovedgrupper indgår i analysens opgørelse af ungdomsuddannelser:

- Gymnasiale uddannelser
- Erhvervsfaglige grundforløb og erhvervsfaglige uddannelser
- Adgangsgivende uddannelsesforløb

Den sidstnævnte gruppe indgår ikke, når analysen opdeles på gymnasiale og erhvervsuddannelser. Derudover kan det nævnes, at særligt tilrettelagte ungdomsuddannelser (STU) ikke indgår som en ungdomsuddannelse i analysen, da disse ikke kategoriseres som sådan ifølge koblingen til hovedgruppeniveau i Danmarks Statistik. For en god ordens skyld kan det nævnes, at sammenhængen mellem andelen af kommunens unge, der er i gang med en ungdomsuddannelse et år efter 9. klasse og andelen, der er i gang med en STU et år efter 9. klasse er meget svag. Indikationen heraf er, at kommunernes placering i benchmarkinganalyserne ikke er udtryk for andelen af kommunens unge, der tager en STU.

I analysen er statusindikatorerne hierarkiske således, at en fuldført ungdomsuddannelse altid trumfer en igangværende uddannelse, som videre trumfer en eventuelt afbrudt uddannelse. Hermed er individer, der fuldfører en ungdomsuddannelse og påbegynder en anden ungdomsuddannelse kodet til at have fuldført en ungdomsuddannelse. Logikken bag dette er, at individet har en fuldført ungdomsuddannelse på hånden uanset om vedkommende fuldfører ungdomsuddannelse nummer to, hvilket alt andet lige stiller individet bedre efterfølgende.

## 2. Beskrivelse af variable og data

Der er så vidt vides ikke tidligere offentliggjort benchmarkinganalyser, hvor der kontrolleres for rammevilkår, af overgange til ungdomsuddannelse i en dansk sammenhæng. Som inspiration til valg af variable og kodning heraf hentes i stedet inspiration fra tidligere analyser på uddannelsesområdet af eksempelvis folkeskolekarakter og frafald på erhvervsuddannelserne gennemført af Styrelsen for IT og Læring og Vive. De inkluderede variable i benchmarkinganalyserne har således alle, med undtagelse af afstandsvariablene, været anvendt i én eller flere analyser på undervisningsområdet med henblik på at tage højde for rammevilkår.

I de fleste tilfælde er variablene hentet fra d. 30. juni i det år (udgangen af 2. kvartal), som individet afsluttede 9. klasse i. Hvis ikke data er tilgængeligt på kvartalsbasis, er data indhentet fra d. 31. december året inden afslutningen af 9. klasse. I nogle tilfælde er det relevant og gennemførbart at trække data for en længere periode, eksempelvis for elevens trivsel henover udskolingen. I så fald er det anført i tabellen nedenfor.

I nedenstående tabel 2.1 er kodningen af de anvendte variable samt information om, hvilke registre, data stammer fra, oplyst. For enkelte variable er der en uddybende forklaring i fodnoterne.

Tabel 2.1		
Anvendte variable og kodning		
Variabel	Kodning	Register
Køn	Dreng Pige	bef
Alder	Alder d. 30. juni i det år, individet afslutter 9. klasse	bef
Herkomst og oprindelsesland <sup>1</sup>	Dansk herkomst Indvandrer (vestlig) Indvandrer (øvrige) Efterkommer (vestlig) Efterkommer (øvrige)	iepe & bef
Familietype	Par Enlig Ikke hjemmeboende barn	hust & fam
Antal børn og placering i børneflok	Enebarn Ældste barn i børneflok på højst 4 børn Midterbarn i børneflok på højst 4 børn Yngste barn i børneflok på højst 4 børn Øvrige	hust & fam
Fars indkomst	Under 200.000 200.000-299.999	ind

<sup>1</sup> Definitionerne følger Danmarks Statistiks opgørelser. Indvandrere er født i udlandet. Ingen af forældrene er både danske statsborgere og født i Danmark. Efterkommere er født i Danmark. Ingen af forældrene er både dansk statsborger og født i Danmark. Resten af befolkningen har dansk oprindelse. Vestlige lande udgøres af: Alle 28 EU-lande samt Andorra, Island, Liechtenstein, Monaco, Norge, San Marino, Schweiz, Vatikanstaten, Canada, USA, Australien og New Zealand.

	300.000-399.999 400.000-499.999 +500.000 Uoplyst / ukendt	
Mors indkomst	(Som faderens indkomst)	
Fars arbejdsmarkedsstatus	Selvstændig (inkl. medarbejdende ægtefælle) Lønmodtager Ledig Øvrig uden for arbejdsmarkedet Uoplyst / ukendt	ras
Mors arbejdsmarkedsstatus	(Som faderens arbejdsmarkedsstatus)	
Fars højeste fuldførte uddannelse <sup>2</sup>	Grundskolen Gymnasial uddannelse Erhvervsfaglig uddannelse Kort videregående uddannelse Mellemlang videregående uddannelse Lang videregående uddannelse (inkl. ph.d. mv.) Uoplyst / ukendt	udda
Mors højeste fuldførte uddannelse	(Som faderens uddannelse)	udda
Andel af anden etnisk herkomst på folkeskolen <sup>3</sup>	under 10% 10-20 % Over 20 %	kotre & bef
Afstand til nærmeste gymnasiale uddannelse <sup>4</sup>	Under 5 km. 5-14,99 km. Over 15 km.	sogn & inst.registret
Afstand til nærmeste erhvervsuddannelse <sup>4</sup>	Under 5 km. 5-14,99 km. Over 15 km.	sogn & inst.registret
<b>Variable, der ikke indgår som rammevilkår, men indgår i analysen af risikomarkører i kapitel 5.3.</b>		
9. klasses FSA karaktergennemsnit <sup>5</sup>	Gennemsnit af bundne prøver (ekskl. dansk orden) delt op i kategorier: Intet gennemsnit <2 2-3,99 4-6,99 >7	udfk
Samlet trivsel	Gennemsnit af samlet trivsel i 7.-9. klasse: 0-2,499 2,5-5	trivselb
Skolestørrelse <sup>6</sup>	Antal 9. klasses elever på skolen samme år som eleven afslutter 9. klasse: Lille skole (1-34 elever) Mellemstor skole (35-70 elever) Stor skole (>70 elever)	Kotre
Klasstype og specialundervisning <sup>7</sup>	Ikke gået i specialklasse eller modtaget specialundervisning Modtaget specialundervisning eller gået i specialklasse	udsp
Forebyggende foranstaltninger og anbringelser	Ej modtaget forebyggelig foranstaltning Modtaget minimum én forebyggende foranstaltning i løbet af sit liv Været anbragt uden for hjemmet i minimum et døgn fra 2011-2016	bufo & buas

<sup>2</sup> Individer uden information er blevet indplaceret i grundskolekategorien.

<sup>3</sup> Variablen måler andelen af elever med anden etnisk herkomst på samme årgang på skolen i det år, individet fuldførte 9. klasse.

<sup>4</sup> Afstanden er udregnet fra midtpunktet i det sogn, individet boede i ved udgangen af 9. klasse, til nærmeste erhvervs- og gymnasiale uddannelse og er et udtryk for afstanden i fugleflugt.

<sup>5</sup> Individer skal have karakter i mindst 4 ud af 7 bundne prøvfag ellers indplaceres de i gruppen "intet gennemsnit".

<sup>6</sup> Variablen måler antallet af elever på samme årgang på skolen i det år, individet fuldførte 9. klasse.

<sup>7</sup> Variablen er periodemæssigt afgrænset til udskoling. I overensstemmelse med Danmarks Statistiks definition kodes et individ til at have modtaget specialundervisning, hvis individet i gennemsnit modtager mindst ni timers specialundervisning om ugen.

### 3. Regressionsanalyse

Benchmarkinganalyserne gennemføres ved hjælp af logistiske og multinomial logistiske regressionsanalyser. I de følgende afsnit præsenteres resultaterne af disse analyser sammen med de gennemsnitlige marginale effekter for hver benchmarkingindikator. Dette svarer til trin et af de fire trin i benchmarkinganalysen, som er beskrevet i hovedrapportens kapitel 3.

#### 3.1 I gang med en ungdomsuddannelse et år efter 9. klasse

I den første benchmarkinganalyse er den afhængige variabel, om individet er i gang med en ungdomsuddannelse et år efter afslutningen af 9. klasse. Der anvendes en logistisk regressionsanalyse, hvor de oplyste rammevilkårsvariable i tabel 2.1 inkluderes som uafhængige variable. Analysepopulationen er individer, der har fuldført 9. klasse i 2016. Resultaterne fremgår af tabel 3.1.

**Tabel 3.1: Logistiske regressionskoefficienter og gns. marginale effekter for i gang med en ungdomsuddannelse et år efter 9. klasse**

	Log-koefficienter	Gns. marg. effekter
Køn: Referencegruppe = mand	0,000 (.)	0,000 (.)
Kvinde	0,194 <sup>~</sup> (0,024)	0,020 <sup>~</sup> (0,003)
Alder på referencetidspunkt	-0,497 <sup>~</sup> (0,019)	-0,052 <sup>~</sup> (0,002)
Herkomst: Referencekategori = Dansk herkomst	0,000 (.)	0,000 (.)
Indvandrer (vestlig)	-0,502 <sup>~</sup> (0,103)	-0,063 <sup>~</sup> (0,015)
Indvandrer (øvrige)	-0,063 (0,069)	-0,007 (0,008)
Efterkommer (vestlig)	0,416 <sup>~</sup> (0,176)	0,041 <sup>~</sup> (0,015)
Efterkommer (øvrige)	0,904 <sup>~</sup> (0,051)	0,076 <sup>~</sup> (0,003)
Familietype: Referencekategori = Par	0,000 (.)	0,000 (.)
Enlig	-0,408 <sup>~</sup> (0,028)	-0,045 <sup>~</sup> (0,003)
Ikke hjemmeboende barn	-1,104 <sup>~</sup> (0,075)	-0,149 <sup>~</sup> (0,013)
Placering i børneflokk: Referencekategori = enebarn	0,000 (.)	0,000 (.)
Ældste barn i børneflokk på højst 4 børn	0,068 <sup>~</sup> (0,031)	0,007 <sup>~</sup> (0,003)
Midterbarn i børneflokk på højst 4 børn	0,170 (0,148)	0,018 (0,015)
Yngste barn i børneflokk på højst 4 børn	0,105 <sup>~</sup> (0,036)	0,011 <sup>~</sup> (0,004)
Øvrige	-0,134 <sup>~</sup> (0,061)	-0,015 <sup>~</sup> (0,007)
Fars indkomst: Referencekategori = Under 200.000	0,000 (.)	0,000 (.)
200.000-299.999	0,009 (0,044)	0,001 (0,005)
300.000-399.999	0,174 <sup>~</sup> (0,049)	0,021 <sup>~</sup> (0,006)
400.000-499.999	0,326 <sup>~</sup> (0,052)	0,037 <sup>~</sup> (0,006)
500.000+	0,594 <sup>~</sup> (0,052)	0,062 <sup>~</sup> (0,006)
Uoplyst / ukendt	0,035 (0,091)	0,004 (0,011)
Mors indkomst: Referencekategori = Under 200.000	0,000 (.)	0,000 (.)
200.000-299.999	0,075 (0,041)	0,009 (0,005)
300.000-399.999	0,297 <sup>~</sup> (0,047)	0,035 <sup>~</sup> (0,006)
400.000-499.999	0,522 <sup>~</sup> (0,054)	0,057 <sup>~</sup> (0,006)
500.000+	0,686 <sup>~</sup> (0,062)	0,071 <sup>~</sup> (0,006)

Uoplyst / ukendt	0,698 <sup>~</sup> (0,161)	0,072 <sup>~</sup> (0,013)
Fars arbejdsmarkedsstatus: Selvstændig (inkl. medarbejdende ægtefælle)	0,250 <sup>~</sup> (0,084)	0,026 <sup>~</sup> (0,009)
Lønmodtager	0,121 (0,077)	0,013 (0,009)
Ledig (referencekategori)	0,000 (.)	0,000 (.)
Øvrig uden for arbejdsmarkedet	-0,030 (0,077)	-0,003 (0,009)
Uoplyst / ukendt	0,318 <sup>~</sup> (0,113)	0,033 <sup>~</sup> (0,011)
Mors arbejdsmarkedsstatus: Selvstændig (inkl. medarbejdende ægtefælle)	0,301 <sup>~</sup> (0,094)	0,030 <sup>~</sup> (0,010)
Lønmodtager	0,145 <sup>~</sup> (0,070)	0,015 <sup>~</sup> (0,008)
Ledig (referencekategori)	0,000 (.)	0,000 (.)
Øvrig uden for arbejdsmarkedet	-0,221 <sup>~</sup> (0,070)	-0,026 <sup>~</sup> (0,008)
Uoplyst / ukendt	0,059 (0,151)	0,006 (0,016)
Fars højest fuldførte uddannelse: Referencekategori = Grundskolen	0,000 (.)	0,000 (.)
Gymnasial uddannelse	0,455 <sup>~</sup> (0,063)	0,051 <sup>~</sup> (0,007)
Erhvervsfaglig uddannelse	0,368 <sup>~</sup> (0,031)	0,043 <sup>~</sup> (0,004)
Kort videregående uddannelse	0,512 <sup>~</sup> (0,058)	0,057 <sup>~</sup> (0,006)
Mellemlang videregående uddannelse	0,611 <sup>~</sup> (0,050)	0,066 <sup>~</sup> (0,005)
Lang videregående uddannelse (inkl. ph.d. mv.)	0,592 <sup>~</sup> (0,061)	0,064 <sup>~</sup> (0,006)
Uoplyst / ukendt	0,149 (0,077)	0,018 <sup>~</sup> (0,009)
Mors højest fuldførte uddannelse: Grundskolen	0,000 (.)	0,000 (.)
Gymnasial uddannelse	0,518 <sup>~</sup> (0,058)	0,058 <sup>~</sup> (0,006)
Erhvervsfaglig uddannelse	0,370 <sup>~</sup> (0,033)	0,044 <sup>~</sup> (0,004)
Kort videregående uddannelse	0,522 <sup>~</sup> (0,068)	0,059 <sup>~</sup> (0,007)
Mellemlang videregående uddannelse	0,527 <sup>~</sup> (0,042)	0,059 <sup>~</sup> (0,005)
Lang videregående uddannelse (inkl. ph.d. mv.)	0,543 <sup>~</sup> (0,067)	0,061 <sup>~</sup> (0,007)
Uoplyst / ukendt	-0,176 <sup>~</sup> (0,088)	-0,024 <sup>~</sup> (0,013)
Andel af anden etnisk herkomst på folkeskolen: Referencekategori = under 10%	0,000 (.)	0,000 (.)
10-20%	0,015 (0,033)	0,002 (0,003)
over 20%	-0,224 <sup>~</sup> (0,035)	-0,025 <sup>~</sup> (0,004)
Fra sognemidt til nærmeste gymnasiale udd. = under 5 km.	0,000 (.)	0,000 (.)
5-14,99 km.	-0,023 (0,034)	-0,002 (0,004)
>15 km.	-0,094 <sup>~</sup> (0,038)	-0,010 <sup>~</sup> (0,004)
Fra sognemidt til nærmeste erhvervsudd. = under 5 km.	0,000 (.)	0,000 (.)
5-14,99 km.	0,008 (0,034)	0,001 (0,004)
>15 km.	-0,069 (0,041)	-0,007 (0,004)
Konstant	8,372 <sup>~</sup> (0,326)	
N	67723	67723

\* p < 0.05. Standardfejl i parentes.

Som robusthed er lignende model blevet kørt for afgangsårgangene 2013-15. Disse bagvedliggende analyser viser, at de substantielle sammenhænge og konklusioner er ens på tværs af årgangene desuagtet at koefficienterne er forskellige fra år til år. Eneste undtagelser er for indvandrervariablen samt afstanden til nærmeste gymnasiale uddannelse, som i nogle af de andre årgange er insignifikante.



## 3.2 Fuldført en ungdomsuddannelse fem år efter 9. klasse

I den anden benchmarkinganalyse er den afhængige variabel, om individet har fuldført en ungdomsuddannelse fem år efter afslutningen af 9. klasse. Også her anvendes der en logistisk regressionsanalyse som grundlag for benchmarkinganalysen. Analysepopulationen er individer, der har fuldført 9. klasse i 2012. Resultaterne heraf fremgår af tabel 3.2.

**Tabel 3.2: Logistiske regressionskoefficienter og gns. marginale effekter for fuldført en ungdomsuddannelse fem år efter 9. klasse**

	Log-koefficienter	Gns. marg. effekter
Køn: Referencegruppe = mand	0,000 (.)	0,000 (.)
Kvinde	0,492 <sup>~</sup> (0,019)	0,085 <sup>~</sup> (0,003)
Alder på referencetidspunkt	-0,329 <sup>~</sup> (0,016)	-0,057 <sup>~</sup> (0,003)
Herkomst: Referencekategori = Dansk herkomst	0,000 (.)	0,000 (.)
Indvandrer (vestlig)	-0,145 (0,110)	-0,026 (0,020)
Indvandrer (øvrige)	0,347 <sup>~</sup> (0,058)	0,057 <sup>~</sup> (0,009)
Efterkommer (vestlig)	0,215 (0,137)	0,036 (0,022)
Efterkommer (øvrige)	0,563 <sup>~</sup> (0,043)	0,089 <sup>~</sup> (0,006)
Familietype: Referencekategori = Par	0,000 (.)	0,000 (.)
Enlig	-0,511 <sup>~</sup> (0,022)	-0,093 <sup>~</sup> (0,004)
Placering i børneflokk: Referencekategori = enebarn	0,000 (.)	0,000 (.)
Ældste barn i børneflokk på højst 4 børn	-0,121 <sup>~</sup> (0,032)	-0,021 <sup>~</sup> (0,005)
Midterbarn i børneflokk på højst 4 børn	0,103 (0,114)	0,017 (0,018)
Yngste barn i børneflokk på højst 4 børn	-0,094 (0,063)	-0,016 (0,011)
Øvrige	-0,271 <sup>~</sup> (0,042)	-0,047 <sup>~</sup> (0,007)
Fars indkomst: Referencekategori = Under 200.000	0,000 (.)	0,000 (.)
200.000-299.999	0,024 (0,036)	0,005 (0,007)
300.000-399.999	0,201 <sup>~</sup> (0,039)	0,038 <sup>~</sup> (0,007)
400.000-499.999	0,358 <sup>~</sup> (0,042)	0,066 <sup>~</sup> (0,008)
500.000+	0,597 <sup>~</sup> (0,041)	0,105 <sup>~</sup> (0,008)
Uoplyst / ukendt	0,002 (0,075)	0,000 (0,014)
Mors indkomst: Referencekategori = Under 200.000	0,000 (.)	0,000 (.)
200.000-299.999	0,078 <sup>~</sup> (0,033)	0,015 <sup>~</sup> (0,006)
300.000-399.999	0,277 <sup>~</sup> (0,038)	0,051 <sup>~</sup> (0,007)
400.000-499.999	0,500 <sup>~</sup> (0,043)	0,089 <sup>~</sup> (0,008)
500.000+	0,640 <sup>~</sup> (0,051)	0,110 <sup>~</sup> (0,009)
Uoplyst / ukendt	0,399 <sup>~</sup> (0,142)	0,072 <sup>~</sup> (0,024)
Fars arbejdsmarkedsstatus: Selvstændig (inkl. medarbejderen- de ægtefælle)	0,416 <sup>~</sup> (0,058)	0,074 <sup>~</sup> (0,011)
Lønmodtager	0,278 <sup>~</sup> (0,051)	0,050 <sup>~</sup> (0,010)
Ledig (referencekategori)	0,000 (.)	0,000 (.)
Øvrige uden for arbejdsmarkedet	0,031 (0,053)	0,006 (0,010)
Uoplyst / ukendt	0,403 <sup>~</sup> (0,087)	0,072 <sup>~</sup> (0,015)
Mors arbejdsmarkedsstatus: Selvstændig (inkl. medarbejderen- de ægtefælle)	0,398 <sup>~</sup> (0,067)	0,071 <sup>~</sup> (0,012)
Lønmodtager	0,292 <sup>~</sup> (0,049)	0,053 <sup>~</sup> (0,009)

Ledig (referencekategori)	0,000 (.)	0,000 (.)
Øvrig uden for arbejdsmarkedet	-0,043 (0,050)	-0,008 (0,010)
Uoplyst / ukendt	0,028 (0,133)	0,005 (0,025)
Fars højest fuldførte uddannelse: Referencekategori = Grundskolen	0,000 (.)	0,000 (.)
Gymnasial uddannelse	0,590 <sup>*</sup> (0,049)	0,107 <sup>*</sup> (0,008)
Erhvervsfaglig uddannelse	0,353 <sup>*</sup> (0,024)	0,067 <sup>*</sup> (0,005)
Kort videregående uddannelse	0,576 <sup>*</sup> (0,045)	0,105 <sup>*</sup> (0,008)
Mellemlang videregående uddannelse	0,685 <sup>*</sup> (0,039)	0,122 <sup>*</sup> (0,007)
Lang videregående uddannelse (inkl. ph.d. mv.)	0,808 <sup>*</sup> (0,050)	0,141 <sup>*</sup> (0,008)
Uoplyst / ukendt	0,062 (0,059)	0,012 (0,012)
Mors højest fuldførte uddannelse: Grundskolen	0,000 (.)	0,000 (.)
Gymnasial uddannelse	0,597 <sup>*</sup> (0,045)	0,110 <sup>*</sup> (0,008)
Erhvervsfaglig uddannelse	0,348 <sup>*</sup> (0,026)	0,067 <sup>*</sup> (0,005)
Kort videregående uddannelse	0,566 <sup>*</sup> (0,053)	0,105 <sup>*</sup> (0,009)
Mellemlang videregående uddannelse	0,635 <sup>*</sup> (0,032)	0,116 <sup>*</sup> (0,006)
Lang videregående uddannelse (inkl. ph.d. mv.)	0,808 <sup>*</sup> (0,058)	0,143 <sup>*</sup> (0,009)
Uoplyst / ukendt	0,147 (0,078)	0,029 (0,015)
Andel af anden etnisk herkomst på folkeskolen: Referencekategori = under 10%	0,000 (.)	0,000 (.)
10-20%	-0,046 (0,026)	-0,008 (0,005)
over 20%	-0,328 <sup>*</sup> (0,031)	-0,059 <sup>*</sup> (0,006)
Fra sognemidtil til nærmeste gymnasiale udd. = under 5 km.	0,000 (.)	0,000 (.)
5-14,99 km.	0,016 (0,027)	0,003 (0,005)
>15 km.	0,019 (0,030)	0,003 (0,005)
Fra sognemidtil til nærmeste erhvervsudd. = under 5 km.	0,000 (.)	0,000 (.)
5-14,99 km.	-0,035 (0,027)	-0,006 (0,005)
>15 km.	-0,085 <sup>*</sup> (0,032)	-0,015 <sup>*</sup> (0,006)
Konstant	4,530 <sup>*</sup> (0,265)	
N	66730	66730

\* p < 0.05. Standardfejl i parentes.

Som robusthed er lignende model blevet kørt for afgangsårgangene 2009-12. Disse bagvedliggende analyser viser, at de substantielle sammenhænge og konklusioner er ens på tværs af årgangene desuagtet at koefficienterne er forskellige fra år til år.

### 3.3 Tilføjelse af risikomarkører

I analysens kapitel 5.2 gennemføres en analyse, hvor en række såkaldte risikomarkører tilføjes til benchmarkingmodellen for i gang med en ungdomsuddannelse et år efter 9. klasse. I Nedenstående tabel fremgår de logistiske regressionskoefficienter og de gennemsnitlige marginale effekter for både benchmarkingmodellen og for modellen med risikomarkører. De er opstillet ved siden af hinanden, så læseren let kan sammenligne de gennemsnitlige marginale effekter på tværs af modellerne, men det skal for en god ordens skyld nævnes, at det er estimaterne i de sidste to kolonner, som er grundlag for kapitel 5.2.

**Tabel 3.3: Logistiske regressionskoefficienter og gns. marginale effekter for i gang med en ungdomsuddannelse et år efter 9. klasse inklusiv risikomarkører**

	Log-koefficienter – BI-model	Gns. marg. effekter BI-model	Log-koefficienter – risikomarkører	Gns. marg. effekter risikomarkører
Køn: Referencegruppe = mand	0,000 (.)	0,000 (.)	0,000 (.)	0,000 (.)
Kvinde	0,194 <sup>~</sup> (0,024)	0,020 <sup>~</sup> (0,003)	-0,097 <sup>~</sup> (0,028)	-0,007 <sup>~</sup> (0,002)
Alder på referencetidspunkt	-0,497 <sup>~</sup> (0,019)	-0,052 <sup>~</sup> (0,002)	-0,220 <sup>~</sup> (0,021)	-0,017 <sup>~</sup> (0,002)
Herkomst: Referencekategori = Dansk herkomst	0,000 (.)	0,000 (.)	0,000 (.)	0,000 (.)
Indvandrer (vestlig)	-0,502 <sup>~</sup> (0,103)	-0,063 <sup>~</sup> (0,015)	-0,198 (0,120)	-0,016 (0,010)
Indvandrer (øvrige)	-0,063 (0,069)	-0,007 (0,008)	0,273 <sup>~</sup> (0,082)	0,020 <sup>~</sup> (0,006)
Efterkommer (vestlig)	0,416 <sup>~</sup> (0,176)	0,041 <sup>~</sup> (0,015)	0,412 <sup>~</sup> (0,199)	0,030 <sup>~</sup> (0,013)
Efterkommer (øvrige)	0,904 <sup>~</sup> (0,051)	0,076 <sup>~</sup> (0,003)	0,901 <sup>~</sup> (0,060)	0,059 <sup>~</sup> (0,003)
Familietype: Referencekategori = Par	0,000 (.)	0,000 (.)	0,000 (.)	0,000 (.)
Enlig	-0,408 <sup>~</sup> (0,028)	-0,045 <sup>~</sup> (0,003)	-0,200 <sup>~</sup> (0,033)	-0,016 <sup>~</sup> (0,003)
Ikke hjemmeboende barn	-1,104 <sup>~</sup> (0,075)	-0,149 <sup>~</sup> (0,013)	0,149 (0,118)	0,011 (0,008)
Placering i børneflokk: Referencekategori = enebarn	0,000 (.)	0,000 (.)	0,000 (.)	0,000 (.)
Ældste barn i børneflokk på højst 4 børn	0,068 <sup>~</sup> (0,031)	0,007 <sup>~</sup> (0,003)	0,080 <sup>~</sup> (0,037)	0,006 <sup>~</sup> (0,003)
Midterbarn i børneflokk på højst 4 børn	0,170 (0,148)	0,018 (0,015)	0,217 (0,176)	0,016 (0,012)
Yngste barn i børneflokk på højst 4 børn	0,105 <sup>~</sup> (0,036)	0,011 <sup>~</sup> (0,004)	0,036 (0,042)	0,003 (0,003)
Øvrige	-0,134 <sup>~</sup> (0,061)	-0,015 <sup>~</sup> (0,007)	0,009 (0,075)	0,001 (0,006)
Fars indkomst: Referencekategori = Under 200.000	0,000 (.)	0,000 (.)	0,000 (.)	0,000 (.)
200.000-299.999	0,009 (0,044)	0,001 (0,005)	-0,020 (0,053)	-0,002 (0,004)
300.000-399.999	0,174 <sup>~</sup> (0,049)	0,021 <sup>~</sup> (0,006)	0,080 (0,058)	0,006 (0,005)
400.000-499.999	0,326 <sup>~</sup> (0,052)	0,037 <sup>~</sup> (0,006)	0,131 <sup>~</sup> (0,062)	0,010 <sup>~</sup> (0,005)
500.000+	0,594 <sup>~</sup> (0,052)	0,062 <sup>~</sup> (0,006)	0,327 <sup>~</sup> (0,061)	0,025 <sup>~</sup> (0,005)
Uoplyst / ukendt	0,035 (0,091)	0,004 (0,011)	0,112 (0,109)	0,009 (0,008)
Mors indkomst: Referencekategori = Under 200.000	0,000 (.)	0,000 (.)	0,000 (.)	0,000 (.)
200.000-299.999	0,075 (0,041)	0,009 (0,005)	0,127 <sup>~</sup> (0,049)	0,010 <sup>~</sup> (0,004)
300.000-399.999	0,297 <sup>~</sup> (0,047)	0,035 <sup>~</sup> (0,006)	0,216 <sup>~</sup> (0,056)	0,017 <sup>~</sup> (0,005)
400.000-499.999	0,522 <sup>~</sup> (0,054)	0,057 <sup>~</sup> (0,006)	0,295 <sup>~</sup> (0,064)	0,023 <sup>~</sup> (0,005)
500.000+	0,686 <sup>~</sup> (0,062)	0,071 <sup>~</sup> (0,006)	0,390 <sup>~</sup> (0,072)	0,030 <sup>~</sup> (0,006)
Uoplyst / ukendt	0,698 <sup>~</sup> (0,161)	0,072 <sup>~</sup> (0,013)	0,669 <sup>~</sup> (0,189)	0,049 <sup>~</sup> (0,012)
Fars arbejdsmarkedsstatus: Selvstændig (inkl. medarbejdende ægtefælle)	0,000 (.)	0,000 (.)	0,000 (.)	0,000 (.)
Lønmodtager	-0,129 <sup>~</sup> (0,049)	-0,013 <sup>~</sup> (0,005)	-0,034 (0,056)	-0,003 (0,004)
Ledig (referencekategori)	-0,250 <sup>~</sup> (0,084)	-0,026 <sup>~</sup> (0,009)	-0,028 (0,100)	-0,002 (0,008)
Øvrige uden for arbejdsmarkedet	-0,280 <sup>~</sup> (0,054)	-0,030 <sup>~</sup> (0,006)	-0,073 (0,064)	-0,006 (0,005)
Uoplyst / ukendt	0,068 (0,101)	0,006 (0,010)	-0,036 (0,120)	-0,003 (0,009)
Mors arbejdsmarkedsstatus: Selvstændig (inkl. medarbejdende ægtefælle)	0,000 (.)	0,000 (.)	0,000 (.)	0,000 (.)
Lønmodtager	-0,157 <sup>~</sup> (0,069)	-0,015 <sup>~</sup> (0,006)	0,042 (0,077)	0,003 (0,006)
Ledig (referencekategori)	-0,301 <sup>~</sup> (0,094)	-0,030 <sup>~</sup> (0,010)	0,037 (0,109)	0,003 (0,008)

Øvrig uden for arbejdsmarkedet	-0,523 <sup>~</sup> (0,071)	-0,057 <sup>~</sup> (0,007)	-0,133 (0,081)	-0,011 (0,006)
Uoplyst / ukendt	-0,243 (0,152)	-0,024 (0,016)	-0,184 (0,177)	-0,015 (0,015)
Fars højest fuldførte uddannelse: Referencekategori = Grundskolen	0,000 (.)	0,000 (.)	0,000 (.)	0,000 (.)
Gymnasial uddannelse	0,455 <sup>~</sup> (0,063)	0,051 <sup>~</sup> (0,007)	0,067 (0,074)	0,005 (0,006)
Erhvervsfaglig uddannelse	0,368 <sup>~</sup> (0,031)	0,043 <sup>~</sup> (0,004)	0,186 <sup>~</sup> (0,037)	0,015 <sup>~</sup> (0,003)
Kort videregående uddannelse	0,512 <sup>~</sup> (0,058)	0,057 <sup>~</sup> (0,006)	0,172 <sup>~</sup> (0,068)	0,013 <sup>~</sup> (0,005)
Mellemlang videregående uddannelse	0,611 <sup>~</sup> (0,050)	0,066 <sup>~</sup> (0,005)	0,216 <sup>~</sup> (0,059)	0,017 <sup>~</sup> (0,005)
Lang videregående uddannelse (inkl. ph.d. mv.)	0,592 <sup>~</sup> (0,061)	0,064 <sup>~</sup> (0,006)	0,156 <sup>~</sup> (0,072)	0,012 <sup>~</sup> (0,006)
Uoplyst / ukendt	0,149 (0,077)	0,018 <sup>~</sup> (0,009)	0,059 (0,091)	0,005 (0,007)
Mors højest fuldførte uddannelse: Grundskolen	0,000 (.)	0,000 (.)	0,000 (.)	0,000 (.)
Gymnasial uddannelse	0,518 <sup>~</sup> (0,058)	0,058 <sup>~</sup> (0,006)	0,132 (0,068)	0,010 <sup>~</sup> (0,005)
Erhvervsfaglig uddannelse	0,370 <sup>~</sup> (0,033)	0,044 <sup>~</sup> (0,004)	0,195 <sup>~</sup> (0,039)	0,015 <sup>~</sup> (0,003)
Kort videregående uddannelse	0,522 <sup>~</sup> (0,068)	0,059 <sup>~</sup> (0,007)	0,149 (0,079)	0,012 (0,006)
Mellemlang videregående uddannelse	0,527 <sup>~</sup> (0,042)	0,059 <sup>~</sup> (0,005)	0,137 <sup>~</sup> (0,049)	0,011 <sup>~</sup> (0,004)
Lang videregående uddannelse (inkl. ph.d. mv.)	0,543 <sup>~</sup> (0,067)	0,061 <sup>~</sup> (0,007)	0,078 (0,078)	0,006 (0,006)
Uoplyst / ukendt	-0,176 <sup>~</sup> (0,088)	-0,024 (0,013)	-0,243 <sup>~</sup> (0,104)	-0,021 <sup>~</sup> (0,009)
Andel af anden etnisk herkomst på folkeskolen: Referencekategori = under 10%	0,000 (.)	0,000 (.)	0,000 (.)	0,000 (.)
10-20%	0,015 (0,033)	0,002 (0,003)	-0,108 <sup>~</sup> (0,039)	-0,008 <sup>~</sup> (0,003)
over 20%	-0,224 <sup>~</sup> (0,035)	-0,025 <sup>~</sup> (0,004)	-0,263 <sup>~</sup> (0,042)	-0,021 <sup>~</sup> (0,003)
Fra sognemidt til nærmeste gymnasiale udd. = under 5 km.	0,000 (.)	0,000 (.)	0,000 (.)	0,000 (.)
5-14,99 km.	-0,023 (0,034)	-0,002 (0,004)	0,004 (0,040)	0,000 (0,003)
>15 km.	-0,094 <sup>~</sup> (0,038)	-0,010 <sup>~</sup> (0,004)	0,024 (0,044)	0,002 (0,003)
Fra sognemidt til nærmeste erhvervsudd. = under 5 km.	0,000 (.)	0,000 (.)	0,000 (.)	0,000 (.)
5-14,99 km.	0,008 (0,034)	0,001 (0,004)	0,041 (0,040)	0,003 (0,003)
>15 km.	-0,069 (0,041)	-0,007 (0,004)	-0,058 (0,048)	-0,004 (0,004)
Karaktergennemsnit Intet gennemsnit			-2,319 <sup>~</sup> (0,048)	-0,387 <sup>~</sup> (0,010)
<2			-2,587 <sup>~</sup> (0,055)	-0,448 <sup>~</sup> (0,012)
2-3,99			-1,014 <sup>~</sup> (0,037)	-0,124 <sup>~</sup> (0,005)
4-6,99 (referencegruppe)			0,000 (.)	0,000 (.)
>7			1,014 <sup>~</sup> (0,041)	0,064 <sup>~</sup> (0,003)
Samlet trivsel: <2,5			-0,471 <sup>~</sup> (0,086)	-0,040 <sup>~</sup> (0,008)
Samlet trivsel >2,5 (referencegruppe)			0,000 (.)	0,000 (.)
Antal elever i afgangsårgang = <35			-0,282 <sup>~</sup> (0,033)	-0,023 <sup>~</sup> (0,003)
35-70 (referencegruppe)			0,000 (.)	0,000 (.)
>70			0,201 <sup>~</sup> (0,036)	0,015 <sup>~</sup> (0,003)
Sociale indsatser: referencegruppe = ingen			0,000 (.)	0,000 (.)
Min. en forebyggende foranstaltning			-1,028 <sup>~</sup> (0,039)	-0,099 <sup>~</sup> (0,005)
Anbragt uden for hjemmet			-1,303 <sup>~</sup> (0,103)	-0,134 <sup>~</sup> (0,014)

Ikke gået i specialklasse eller modtaget specialundervisning (referencegruppe)	0,000 (.)	0,000 (.)
Gået i specialklasse eller modtaget specialundervisning	-1,163 (0,059)	-0,117 (0,008)
Konstant	5,362 (0,350)	
N	67723	67723

\* p < 0.05. Standardfejl i parentes.

### 3.4 I gang med en erhvervs- eller gymnasial uddannelse et år efter 9. klasse

I *bilag 2: kommunespecifikke nøgletal* præsenteres der for hver kommune benchmarkingindikatorer for henholdsvis andelen af unge, der er i gang med en erhvervs- og gymnasial uddannelse et år efter 9. klasse. Disse indikatorer præsenteres ikke i hovedrapporten, hvorfor der følger en introduktion her.

De opdeltede benchmarkingindikatorer kan substantielt fortolkes på samme måde som de to benchmarkingindikatorer, der indgår i rapporten. Således udtrykker de, hvor mange procentpoint flere/færre en given kommune har i gang med en erhvervs- eller gymnasial uddannelse et år efter 9. klasse i forhold til hvad man kunne forvente på baggrund af kommunens rammevilkår. Den opdeltede benchmarkingindikator kan for nogle kommuner bruges til at spore sig ind på, om man med fordel kan forbedre indsatsen i forbindelse med overgange fra 9. klasse til én af uddannelsesstyperne.

I den opdeltede benchmarkinganalyse er der følgende tre kategoriske udfaldsmuligheder for hvert individ:

- Ikke i gang med en ungdomsuddannelse
- I gang med en erhvervsuddannelse
- I gang med en gymnasial uddannelse

Det medfører, at den logistiske regressionsanalyse, som er anvendt i de forudgående analyser, ikke længere er passende, da der er mere end to mulige udfald. I stedet anvendes en multinomial logistisk regressionsmodel. Den bagvedliggende logik er den samme som i den logistiske regressionsanalyse, men der er nu tre mulige udfald. Kategorien "ikke i gang" anvendes som referencekategori og sammenhængen mellem de uafhængige variable og henholdsvis igangværende erhvervs- og gymnasial uddannelse estimeres for hver af grupperne i forhold til referencekategorien.

På baggrund af modellen udregnes der forudsagte sandsynligheder for hvert individ for, at personen er i hvert af de tre mulige udfald. Disse sandsynligheder aggregeres efterfølgende til kommuneniveau på samme måde som i de tidligere beskrevne logistiske regressionsanalyser. Tabel 3.4 viser de logistiske regressionskoefficienter af den multinomiale logistiske regressionsanalyse for erhvervs- og gymnasiale uddannelser holdt op imod referencekategorien (ikke i gang).

**Tabel 3.4: Multinomial logistisk regressionsanalyse af i gang med erhvervs- eller gymnasial uddannelse et år efter afslutningen af 9. klasse (afgangsåret 2016). Log.-koefficienter.**

	Ikke I gang (reference-kategori)	Gym – igang	EUD - igang
Køn: Referencegruppe = mand	0,000 (.)	0,000 (.)	0,000 (.)
Kvinde	0,000 (.)	0,464 <sup>+</sup> (0,025)	-0,620 <sup>+</sup> (0,031)
Alder på referencetidspunkt	0,000 (.)	-0,600 <sup>+</sup> (0,020)	-0,252 <sup>+</sup> (0,023)
Herkomst: Referencekategori = Dansk herkomst	0,000 (.)	0,000 (.)	0,000 (.)
Indvandrer (vestlig)	0,000 (.)	-0,535 <sup>+</sup> (0,109)	-0,377 <sup>+</sup> (0,140)
Indvandrer (øvrige)	0,000 (.)	0,096 (0,073)	-0,414 <sup>+</sup> (0,098)
Efterkommer (vestlig)	0,000 (.)	0,510 <sup>+</sup> (0,181)	0,178 (0,222)
Efterkommer (øvrige)	0,000 (.)	1,162 <sup>+</sup> (0,053)	0,213 <sup>+</sup> (0,067)
Familietype: Referencekategori = Par	0,000 (.)	0,000 (.)	0,000 (.)
Enlig	0,000 (.)	-0,453 <sup>+</sup> (0,029)	-0,293 <sup>+</sup> (0,035)
Ikke hjemmeboende barn	0,000 (.)	-1,212 <sup>+</sup> (0,083)	-0,935 <sup>+</sup> (0,099)
Placering i børneflokk: Referencekategori = enebarn	0,000 (.)	0,000 (.)	0,000 (.)
Ældste barn i børneflokk på højst 4 børn	0,000 (.)	0,082 <sup>+</sup> (0,032)	0,039 (0,038)
Midterbarn i børneflokk på højst 4 børn	0,000 (.)	0,128 (0,155)	0,406 <sup>+</sup> (0,174)
Yngste barn i børneflokk på højst 4 børn	0,000 (.)	0,115 <sup>+</sup> (0,037)	0,067 (0,044)
Øvrige	0,000 (.)	-0,174 <sup>+</sup> (0,064)	-0,072 (0,077)
Fars indkomst: Referencekategori = Under 200.000	0,000 (.)	0,000 (.)	0,000 (.)
200.000-299.999	0,000 (.)	0,013 (0,047)	-0,031 (0,055)
300.000-399.999	0,000 (.)	0,186 <sup>+</sup> (0,051)	0,127 <sup>+</sup> (0,060)
400.000-499.999	0,000 (.)	0,385 <sup>+</sup> (0,054)	0,169 <sup>+</sup> (0,064)
500.000+	0,000 (.)	0,702 <sup>+</sup> (0,054)	0,251 <sup>+</sup> (0,064)
Uoplyst / ukendt	0,000 (.)	-0,016 (0,096)	0,204 (0,121)
Mors indkomst: Referencekategori = Under 200.000	0,000 (.)	0,000 (.)	0,000 (.)
200.000-299.999	0,000 (.)	0,030 (0,043)	0,148 <sup>+</sup> (0,052)
300.000-399.999	0,000 (.)	0,309 <sup>+</sup> (0,049)	0,260 <sup>+</sup> (0,059)
400.000-499.999	0,000 (.)	0,599 <sup>+</sup> (0,056)	0,243 <sup>+</sup> (0,068)
500.000+	0,000 (.)	0,789 <sup>+</sup> (0,064)	0,183 <sup>+</sup> (0,079)
Uoplyst / ukendt	0,000 (.)	0,681 <sup>+</sup> (0,174)	0,761 <sup>+</sup> (0,217)
Fars arbejdsmarkedsstatus: Selvstændig (inkl. medarbejdende ægtefælle)	0,000 (.)	0,203 <sup>+</sup> (0,088)	0,381 <sup>+</sup> (0,108)
Lønmodtager	0,000 (.)	0,076 (0,080)	0,248 <sup>+</sup> (0,101)
Ledig (referencekategori)	0,000 (.)	0,000 (.)	0,000 (.)
Øvrig uden for arbejdsmarkedet	0,000 (.)	-0,101 (0,081)	0,131 (0,101)
Uoplyst / ukendt	0,000 (.)	0,353 <sup>+</sup> (0,119)	0,204 (0,152)
Mors arbejdsmarkedsstatus: Selvstændig (inkl. medarbejdende ægtefælle)	0,000 (.)	0,354 <sup>+</sup> (0,097)	0,169 (0,117)
Lønmodtager	0,000 (.)	0,144 (0,074)	0,126 (0,088)
Ledig (referencekategori)	0,000 (.)	0,000 (.)	0,000 (.)
Øvrig uden for arbejdsmarkedet	0,000 (.)	-0,243 <sup>+</sup> (0,074)	-0,203 <sup>+</sup> (0,089)
Uoplyst / ukendt	0,000 (.)	0,045 (0,163)	0,127 (0,211)
Fars højest fuldførte uddannelse: Referencekategori = Grundskolen	0,000 (.)	0,000 (.)	0,000 (.)

Gymnasial uddannelse	0,000 (.)	0,712 <sup>†</sup> (0,060)	0,064 (0,073)
Erhvervsfaglig uddannelse	0,000 (.)	0,465 <sup>†</sup> (0,035)	0,215 <sup>†</sup> (0,040)
Kort videregående uddannelse	0,000 (.)	0,695 <sup>†</sup> (0,070)	0,149 (0,083)
Mellemlang videregående uddannelse	0,000 (.)	0,758 <sup>†</sup> (0,043)	-0,105 <sup>†</sup> (0,052)
Lang videregående uddannelse (inkl. ph.d. mv.)	0,000 (.)	0,758 <sup>†</sup> (0,068)	-0,538 <sup>†</sup> (0,098)
Uoplyst / ukendt	0,000 (.)	-0,041 (0,093)	-0,513 <sup>†</sup> (0,128)
Mors højest fuldførte uddannelse: Grundskolen	0,000 (.)	0,000 (.)	0,000 (.)
Gymnasial uddannelse	0,000 (.)	0,678 <sup>†</sup> (0,064)	-0,306 <sup>†</sup> (0,086)
Erhvervsfaglig uddannelse	0,000 (.)	0,448 <sup>†</sup> (0,033)	0,230 <sup>†</sup> (0,037)
Kort videregående uddannelse	0,000 (.)	0,680 <sup>†</sup> (0,060)	0,101 (0,071)
Mellemlang videregående uddannelse	0,000 (.)	0,830 <sup>†</sup> (0,051)	-0,231 <sup>†</sup> (0,066)
Lang videregående uddannelse (inkl. ph.d. mv.)	0,000 (.)	0,812 <sup>†</sup> (0,062)	-0,759 <sup>†</sup> (0,092)
Uoplyst / ukendt	0,000 (.)	0,257 <sup>†</sup> (0,080)	-0,075 (0,100)
Andel af anden etnisk herkomst på folkeskolen: Referencekategori = under 10%	0,000 (.)	0,000 (.)	0,000 (.)
10-20%	0,000 (.)	0,019 (0,034)	0,013 (0,040)
over 20%	0,000 (.)	-0,230 <sup>†</sup> (0,037)	-0,186 <sup>†</sup> (0,045)
Fra sognemidt til nærmeste gymnasiale udd. = under 5 km.	0,000 (.)	0,000 (.)	0,000 (.)
5-14,99 km.	0,000 (.)	-0,053 (0,035)	0,064 (0,042)
>15 km.	0,000 (.)	-0,125 <sup>†</sup> (0,039)	0,005 (0,046)
Fra sognemidt til nærmeste erhvervsudd. = under 5 km.	0,000 (.)	0,000 (.)	0,000 (.)
5-14,99 km.	0,000 (.)	-0,068 (0,035)	0,227 <sup>†</sup> (0,042)
>15 km.	0,000 (.)	-0,180 <sup>†</sup> (0,042)	0,188 <sup>†</sup> (0,049)
Konstant	0,000 (.)	9,415 <sup>†</sup> (0,341)	3,732 <sup>†</sup> (0,398)
N	67723	67723	67723

\* p < 0.05. Standardfejl i parentes.

Som robusthed er lignende model blevet kørt for afgangsårgangene 2013-15. Disse bagvedliggende analyser viser, at de substantielle sammenhænge og konklusioner er ens på tværs af årgangene for størstedelen af variablene til trods for, at koefficienterne er forskellige fra år til år. Dog er følgende variable insignifikante i et eller flere af de forudgående år: Indvandrer, efterkommer, familietype samt fars og mors indkomststatus.